Dorin Gulie

Limba modernă 1 Franceză. Clasa a VII-a

Ghidul profesorului

LITERA

GHIDUL PROFESORULUI
Manual Limba modernă 1, FRANCEZĂ
clasa a VII-a
Editura Litera

Nr. pg.	Titres	Contenus	Remarques
		Les références du manuel sont les recommandations officielles du Ministère de l'Éducation (l'ordre du Ministère de l'Éducation nr. 3393 / 28.02.2017) et du CECRL(2).Ses objectifs, sont donc, avant tout, communicatifs et pragmatiques : les connaissances linguistiques se trouvent au service des compétences communicatives, lesquelles visent toujours un but pratique, la résolution d'un problème ou la réalisation d'une action. Au niveau A2, les compétences spécifiques fixées par le manuel sont : 1.1. Identifier les informations clés en écoutant les nouvelles à la télé / du matériel enregistré, liées à différents événements lorsque le commentaire est illustré par des images 1.2. Identifier les détails des messages et les interactions sur des sujets prévisibles lorsque les localisateurs / interlocuteurs parlent clairement et rarement 1.3. Identifier des éléments communs à la culture propre et à la culture cible 2.1. Présenter des plans / exposer ses intentions et ses projets d'avenir 2.2. Participer à des conversations sur la planification de certaines activités 2.3. Exprimer son opinion sur un problème concret, avec l'appui de l'interlocuteur 2.4. Afficher une attitude positive envers la participation au dialogue et à l'expression publique 3.1. Extraire les informations nécessaires à partir de la lecture d'un mode d'emploi, d'un règlement 3.2. Identifier des informations dans des textes sur des aspects de la vie quotidienne 3.3. Identifier les informations dans une lettre personnelle simple / email pour rédiger une réponse 3.4. Rechercher des sources adéquates de lecture et d'information 4.1. Élaborer un message de présentation simple pour un profil personnel 4.2. Réaliser le récit bref d'une histoire en utilisant des mots de liaison pour marquer l'ordre chronologique 4.3. Montrer une attitude positive pour la participation à l'échange de messages écrits Petits conseils pédagogiques : * Essayez de montrer au maximum la transparence qui existe entre le français et la langue des élèves, mais aussi avec les autres langues qu'ils connaissent (et/ou celles qu'ils apprennent). * Essayez d'utiliser au maximum les nouvelles technologies : TNI, ordinateur, Internet, tablette, smartphone, votre téléphone portable	

		* Au début du cours, vous pouvez proposer à vos élèves l'activité *avalanche en français* (c'est une activité de production orale : vous pourriez proposer le thème antérieur au cours et les élèves disent des phrases ou des mots ou, plus souvent, vous pouvez annoncer l'activité et, pour 3 – 4 minutes, les élèves disent des mots ou des phrases isolées en français / ex. Je suis dans la classe. Il est mon frère. Bonjour à tous!, Je m'appelle X ….). Vous encouragez la PO même aux élèves qui ne sont pas forts en français * Demandez à vos élèves de s'enregistrer sur le portable pendant qu'ils lisent en français (pour les encourager à le faire, vous pouvez créer un groupe WhatsApp où vous écrivez de petits textes et vous les lisez, en vous enregistrant) * Proposez aux élèves des chansons en français (Vous pouvez préparer une chanson pour chaque cours de français que vous proposez à la fin. Vous notez au tableau le titre de la chanson parce que les élèves vont la chercher chez eux et ils vont en trouver d'autres). Une petite liste avec des chansons : * Soprano – Mon précieux, Kendji Girac - Pour oublier, United Kids– On écrit sur les murs, Céline Dion – Hymne à l'amitié, Vitaa et Slimane – Je te le donne + Ça va, ça vient, Soprano – A la vie, à l'amour	
1	**Révisions**	**Objectifs** **Les pages révisions du manuel sont une mise au point indispensable en début d'année scolaire. L'objectif est d'activer les acquis du niveau précédent, en contextualisant les contenus à réviser dans de nouvelles situations.** **Communication :** * se présenter * exprimer des projets * parler des goûts et des habitudes * présenter la famille, la chambre et la maison * décrire son jour préféré * indiquer l'heure **Grammaire** * le futur simple des verbes du Ier groupe *le futur simple des verbes du IIe groupe + avoir et être * les adjectifs possessifs	

		* les verbes pronominaux **Vocabulaire** * la famille * la maison et la chambre * les activités quotidiennes **Culture et civilisation** * Les goûts, les loisirs et les habitudes de classe des adolescents francophones **Compétences non linguistiques** * déduire et appliquer une règle de grammaire * d'intéresser à la jeunesse francophone * utiliser des stratégies (compréhension orale, production orale, mémorisation du vocabulaire etc.) **À la recherche d'un correspondant** **Objectifs** : l'objectif de cette double page (9 et 10) est de réactiver les connaissances des élèves et de les motiver en leur montrant des situations proches de leur vécu. **Mise en route** : Laissez-leur le temps d'observer la double page. Lisez-leur le titre. Vous pouvez leur demander de vous décrire le contenu de la double page (ex. de petits messages, des photos avec des élèves etc.). Faites lire le petit paragraphe introductif « Salut à tous ! Nous sommes des élèves… » et posez-leur des questions (ex. Qui a écrit le petit message ? Ils étudient quelle langue ? Qu'est-ce qu'ils cherchent ?) Continuez avec la lecture de la suite des documents. Veillez à rectifier la prononciation et la phonétique si nécessaire. Vous pouvez leur demander de réaliser une liste avec des mots transparents en roumain (ex. organiser, message, élèves, perfectionner etc.). Expliquez les mots incompris si besoin. ➲ 1. Lis le message de monsieur Moreno et réponds aux questions. Objectifs : * Comprendre un message écrit et répondre à des questions sur son contenu	

		Déroulement : * Demandez à vos élèves de lire la consigne puis de lire le texte du message de monsieur Moreno individuellement en silence ou avec le groupe classe. Vous pouvez aussi leur demander de lire les questions premièrement et, après, le texte du message. Une fois fait (et le lexique expliqué), demandez à vos élèves de répondre à l'oral aux questions. Ils doivent faire impérativement des phrases comme dans le corrigé qui suit. Faites remarquer le mois qui accompagne ce texte : novembre. * Corrigez ensemble. Corrigés : a) Le collège s'appelle Nelson Mandela. / b) Ils ont entre 14 et 15 ans. / c) Ils apprennent le français depuis 3 ans. / d) Ils vont échanger par mail et visioconférence. / e) Ils pourront perfectionner leur niveau de français, faire connaître la culture de la classe, connaître les habitudes des adolescents français et découvrir une région française.	
2		Passez à la page 10 et faites lire le paragraphe aux élèves. Faites remarquer le mois qui accompagne ce texte : décembre. ➲ 2. Écoute le message. Qui parle ? Retrouve l'élève sur la photo et réponds à sa question. Objectifs : * Comprendre un message oral * Répondre à l'oral à une question entendue dans un message audio Déroulement : Lisez la consigne et expliquez-la si besoin. Faites écouter l'audio une 1re fois et demandez aux élèves de répondre à la question de la consigne : Qui parle ? Où se trouve-t-il sur la photo ? Écoutez leurs réponses et écrivez la bonne réponse au tableau. Repassez une 2e fois l'audio et demandez aux élèves de répondre à la question de l'élève qui parle dans l'audio. La réponse dépendra des apprenants eux -mêmes	

Corrigés

➲ 3. a) Voici un mail de la classe. Lis le texte. b) À ton tour ! Compare avec ta classe. Vous aussi vous avez de petits secrets ? Lesquels ?

Objectifs :

* Comprendre un message écrit
* Se familiariser avec la vie d'un collège français
* Faire des comparaisons
* Revoir la négation

Déroulement :

Lisez la consigne et expliquez-la si besoin.

Faites lire chaque phrase du mail à voix haute par plusieurs élèves, puis demandez-leur de repérer les différentes formes négatives.

Demandez dans un 1er temps, s'ils sont capables, de retrouver la forme affirmative de ces phrases.

Réexpliquez la formation de la négation à l'aide des phrases du mail.

Mettez ensuite les élèves par groupes de trois ou quatre afin de faire des comparaisons avec leur classe et de noter les petits secrets de chacun. S'ils ont des difficultés pour commencer, posez-leur des questions en fonction de leurs habitudes : Qui arrive souvent en retard ? Qui n'aime pas les maths ? Qui vient à vélo tous les jours ? Qui est nouveau dans la classe ? Etc.

Après, faites mettre en commun (écrivez les phrases au tableau, les élèves les recopient dans leur cahier).

3		Passez à la page 11 et faites lire le paragraphe aux élèves. Faites remarquer le mois qui accompagne ce texte : février. Profitez-en à ce moment-là pour revoir les mois de l'année avec vos élèves. ➲ 4. Écoute et complète le message de François. Objectifs : * Comprendre un message oral et écrit Déroulement : Lisez la consigne et expliquez-la si besoin. Livre fermé passez l'audio de la piste du CD. Après cette 1re écoute demandez aux élèves ce qu'ils ont compris (vous pouvez leur demander de dire des mots ou des structures retenues). Passez une 2e fois l'audio en demandant aux élèves de commencer à remplir le texte à trous (avant cela, vous pouvez faire lire à haute voix le texte même s'il manque des mots ; expliquez le vocabulaire incompris). Corrigez ensemble. Faites écouter une dernière fois pour vérifier les bonnes réponses. *Salut !* *Moi, c'est François !* *Je viens de* ***déménager****. Voici une* ***photo*** *de ma* ***chambre****. C'est la* ***chambre*** *typique d'un* ***ado français****. Elle reflète mon* ***caractère*** *! Mon correspondant va dormir dans ma chambre. Mais parlons de ma famille ! Mon* ***père*** *est* ***informaticien****, il s'appelle Michaël et il a* ***44 (quarante-quatre)*** *ans. Ma* ***mère****, Sophie, est* ***photographe****. Elle a* ***41 (quarante et un)*** *ans. Il y a aussi ma sœur, Julie. Elle est très* ***bavarde*** *et c'est une fan de* ***BD****. Parfois elle m'énerve ! Mais je* ***l'aime beaucoup****. J'ai aussi une petite* ***sœur****, Cléo et un petit frère. Elle a* ***11 (onze)*** *ans et lui* ***8 (huit)*** *ans. Cléo,* ***la plus petite****, est championne junior de* ***gymnastique****. On habite tous ensemble rue des Hirondelles, dans le Vieux-Lyon. On vit aussi avec ma* ***grand-mère****, Lily.* *On est une famille très* ***solidaire****.* *À bientôt !* *François*	

4		5. Observe et décris la chambre de François. Objectifs : * Réactiver le vocabulaire de la description : mobilier, couleurs, etc. * Pratiquer l'oral Déroulement : Lisez la consigne et expliquez-la si besoin. Faites observer la chambre de François. Les élèves peuvent travailler par groupes de deux. Demandez aux élèves d'écrire dans un 1er temps des phrases dans leur cahier. Une fois fini, laissez aux élèves un temps de préparation pour présenter à l'oral leurs phrases. Demandez à des volontaires de faire la description de la chambre de François. Corrigez si nécessaire. ➲ 6. À ton tour ! Présente ta famille, ta maison et ta chambre. Objectifs : * Réactiver le vocabulaire de la description : famille, mobilier, couleurs, etc. * Pratiquer l'écrit Déroulement : Lisez la consigne et expliquez-la si besoin. Demandez aux élèves de faire par écrit le même type de message que celui de François dans l'exercice 4. Pendant qu'ils écrivent, passez parmi les élèves pour les aider dans la rédaction de leur présentation. Pour finir, soit vous ramassez les productions pour les corriger, soit vous demandez aux élèves de les lire devant toute la classe (cette dernière possibilité est intéressante si les élèves ne se connaissent pas trop). **Notre séjour à Lyon !** Mise en route : Faites ouvrir le livre à la page 12 et faites lire le paragraphe aux élèves. Faites remarquer le mois qui accompagne ce texte : mars. ➲ 1. Déchiffre puis lis le texte à voix haute. Objectifs : * Comprendre et déchiffrer un message écrit portant sur les activités quotidiennes	

		* Réviser les verbes pronominaux * Reconnaître des mots de vocabulaire grâce à des dessins * Réviser l'heure Déroulement : Lisez la consigne et expliquez-la si besoin. Laissez quelques minutes aux élèves pour qu'ils essaient de remplacer les dessins par les mots correspondants et mettez ensuite en commun avec la classe (Tout d'abord ils peuvent regarder les images et dire ce qu'elles représentent – ex. se doucher, le canapé etc.). Attirez leur attention sur le fait qu'ils vont devoir utiliser des verbes pronominaux, rappelez-en la règle, si besoin. Rappelez, si nécessaire, l'expression de l'heure en français. Demandez à plusieurs élèves de lire le texte à voix haute au fur et à mesure. Corrigés : je me réveille / 7 h 15 / je me douche / je m'habille / je prends mon petit déjeuner / 8 h 50 / d'histoire / de français / J'aime / le canapé / le chien / le parc / 17 heures / musique / 18 h 30 / 19 h 45 / sac / me couche / 22 h 2. À ton tour ! Décris ton jour préféré de la semaine. À quelle heure tu te réveilles ? Quelles sont tes activités ? Objectifs : * Réactiver le vocabulaire des activités quotidiennes * Pratiquer l'oral Déroulement Lisez la consigne et expliquez-la si besoin. Premièrement, vous pouvez demander à toute la classe de dire des activités qu'ils font chaque jour, sans faire des phrases (ex. manger, aller à l'école, regarder la télé etc.). Vous écrivez au tableau quelques activités. Les élèves disent quels sont leurs jours préférés et ils en parlent. 3. David S. est au début de la VIIe classe. Il écrit une page dans son journal pour parler de ses projets. Lis la page de David et écris les verbes entre parenthèses au futur simple. Objectifs * Comprendre un message écrit Déroulement Lisez la consigne et expliquez-la si besoin.	

		Demandez aux élèves de regarder l'image et de dire qui écrit le message : un garçon ou une fille. Après, demandez-leur de regarder à la fin du message et de dire comment s'appelle le garçon. Vous pouvez leur demander de dire les verbes qui sont entre parenthèses. Les élèves peuvent travailler en paires. Vous corrigez ensemble : Corrigés Cher journal, Me voilà en VIIe. Je suis très content de te parler de mes projets pour cette année scolaire. Je **serai** très sérieux et j'**aurai** beaucoup de confiance en moi. Je **m'impliquerai** dans toutes les activités et tous les projets que les professeurs **proposeront**. Mes parents **seront** fiers de moi. Je **continuerai** de t'écrire et tu **seras** mon meilleur ami. Je **ne renoncerai pas** à mes loisirs. Je **jouerai** au football et je **nagerai** avec mes amis pour la santé. Les notes **seront** très bonnes et les autres **apprécieront** mon comportement. David S. Vous vous rappelez ensemble la règle du futur simple.	
5	**Unité 1** **Le club de l'amitié**	Objectifs de l'unité : Communication * décrire une personne (le caractère de mon meilleur ami) * formuler une appréciation * donner une précision Grammaire *Les adjectifs de caractère * Le féminin des adjectifs irréguliers * La comparaison de l'adjectif régulier / irrégulier * Le superlatif * Les adverbes en -ment * Les pronoms relatifs qui et que Culture et civilisation : * La conception de l'amitié chez des jeunes Français : leurs « recettes » pour conserver leurs amis * Le Petit Prince d'Antoine de Saint-Exupéry	

		On vous propose la chanson Hymne à l'amitié – Céline Dion (la chanson de l'unité) Déroulement Vous demandez aux élèves de regarder la page 14. Vous pouvez leur proposer une lecture de l'image (ex. Qui ? Quelles activités ? Où ?). Pour l'exercice 1, les élèves associent les mots aux images. Vous évitez la traduction des mots en roumain, car les mots sont transparents. Corrigés : 1 = un casque / 2 = un micro / 3 = une auditrice / 4 = un studio d'enregistrement / 5 = un présentateur / 6 = un logo Objectifs : * lire une image * faire des hypothèses Ex. 2 et 3 / page 12 Objectifs : * comprendre globalement un document enregistré * identifier la personne qui parle Demandez aux élèves de regarder les signes qui accompagnent les exercices et de dire l'activité proposée (Écoute). Après, lisez les consignes avec les élèves ainsi que les questions. Mettez l'enregistrement deux fois. Corrigés : 3.a. Chloé □3 / Fanny □2 / Alex □1 3.b. Chloé □sociable / Fanny □sincère, dynamique / Alex – dynamique, sincère Ex. 4 / pg. 15 Demandez aux élèves de regarder les trois petites photos et d'en parler (Qui ? Quoi ? Où ?). Ils peuvent donner quelques mots qui caractérisent les trois filles. Demandez-leur de lire en silence les deux interventions et de dire quelques structures qu'ils considèrent faciles à prononcer. Lisez les interventions avec les élèves et proposez-leur des questions (ex. Comment s'appelle l'amie de Chloé ?, Qu'est-ce que Marianne adore? etc.) Faites ensemble les points a) et b).	

		Corrigés 4. a) Chloé : discuter sur Internet, faire du vélo, nager, parler Fanny : se balader, envoyer des messages, faire les magasins b) Marianne est : fidèle, sincère, sympa, sociable etc. Pour le point c) vous demandez aux élèves de relire l'intervention de Fanny. Les élèves peuvent dire des mots qui sont proposés dans la liste. Corrigés – Claire est : timide, paresseuse etc.	
6		L'amitié est essentiel ! Objectifs : * Observer un document et découvrir la thématique d'un courrier des lecteurs * Lire le courrier des lecteurs * Lire, comprendre et faire un test sur l'amitié * Faire des recherches sur Internet pour approfondir la thématique de cette double page Déroulement Vous demandez aux élèves d'ouvrir le manuel aux pages 16 – 17. Avant de lire, demandez aux élèves de parler de la petite image qui accompagne le texte et de dire le thème. Après, demandez aux élèves d'observer et de dire quels sont les personnages qui ont écrit des messages. Vous pouvez demander aux élèves de regarder 2 ou 3 minutes le texte *Courrier des lecteurs.* Vous lisez ensemble le texte. Profitez des mots transparents, en leur demandant d'en dire (ex. sentiments, opinions, problèmes, génial, conserver) ; ils peuvent avoir le livre ouvert ou fermé. Pour la compréhension du texte, vous pouvez préparer des questions. Faites les exercices 1 et 2 / page 16 Corrigés : Benjamin est gentil / Alexia est dynamique / Aurélie est curieuse / Maxime est généreux / Claire est sincère et sportive / Jérémie est communicatif. Vous proposez aux élèves de faire le test qui se trouve à la page 17. Après, vous interprétez les réponses des élèves. Ex. 3 / pg. 17 Vous demandez aux élèves d'écrire des messages en observant la structure des messages lus. Pendant qu'ils écrivent leurs messages, vous leur donnez des indications si nécessaire.	

		Leçon 1 : Les qualités de mon meilleur ami (pages 18 - 19) Grammaire * les adjectifs pour décrire le caractère * le féminin des adjectifs irréguliers Déroulement Lisez le tableau avec des adjectifs. Dites le nom d'un élève de la classe, les autres doivent dire un adjectif qui le caractérise. Veillez qu'ils choisissent la forme correcte (masculin ou féminin) et expliquez si nécessaire. Répétez cette activité plusieurs fois. Rappelez aux élèves les règles d'accord en genre et en nombre des adjectifs qualificatifs. Ex. 1, 2, 3 / pg. 18 Lisez les consignes avec les élèves et travaillez avec toute la classe ou en équipes. Si vous travaillez en équipes, comparez les réponses. Corrigés : 1. Armand est gourmand. Jérémy est gentil. Édouard est bavard. (Essayez de trouver des rimes avec des prénoms des élèves de la classe) 2. Lisez tous ensemble les résultats de l'autoportrait de Chloé : faites soigner la prononciation des chiffres en pourcentage. Exemple : quatre-vingt dix-neuf virgule quatre-vingt dix-neuf pour cent « drôle ». 3. a) une personne généreuse / b) une personne discrète / c) une personne sportive / d) une personne paresseuse / e) une personne curieuse Lisez le tableau *Le féminin des adjectifs* (page 19) et faites les élèves observer la formation du féminin des adjectifs. Vous pouvez réaliser une affiche pour la classe ou demander aux élèves de le faire (vous pouvez offrir une petite récompense pour le plus beau poster réalisé). Vous proposez un adjectif et les élèves disent un nom de fille ou de garçon pour la forme proposée. Ex. 4, 5, 6, 7 / pg. 19 Lisez les consignes avec les élèves et expliquez si besoin. Vous pouvez organiser la classe en paires ou les élèves peuvent travailler individuellement. Corrigés : 4. a) la jalousie – jaloux, jalouse / la politesse – poli,-e / la paresse – paresseux, paresseuse / le mensonge – menteur, menteuse / la générosité – généreux, généreuse / la	

curiosité – curieux, curieuse / l'égoïsme – égoïste / la gentillesse – gentil, gentille / la gourmandise – gourmand, gourmande
b) Qualités – la jalousie, la paresse, le mensonge, la curiosité, la gentillesse
Défauts – la politesse, la générosité, la curiosité, l'égoïsme, la gourmandise
5.

	Féminin	**Contraire**
généreux	généreuse	égoïste
timide	timide	courageux
sportif	sportive	paresseux
bon	bonne	cruel
courageux	courageuse	timide
sincère	sincère	menteur

6.

Masculin	poli	bavard	intelligent	courageux	curieux	sportif	ordonné	paresseux	cruel
Féminin	polie	bavarde	intelligent	courageuse	curieuse	sportive	ordonnée	paresseuse	cruelle

7. Lisez le message avec les élèves. Les élèves écrivent le texto pour présenter leur correspondant, Antonio.

Leçon 2 – C'est qui le meilleur ? (page 20)
Objectifs :
* décrire une personne
* donner une précision
* parler de ses goûts
* comprendre les goûts d'une personne à partir d'un audio
Grammaire
* la comparaison de l'adjectif
*le superlatif

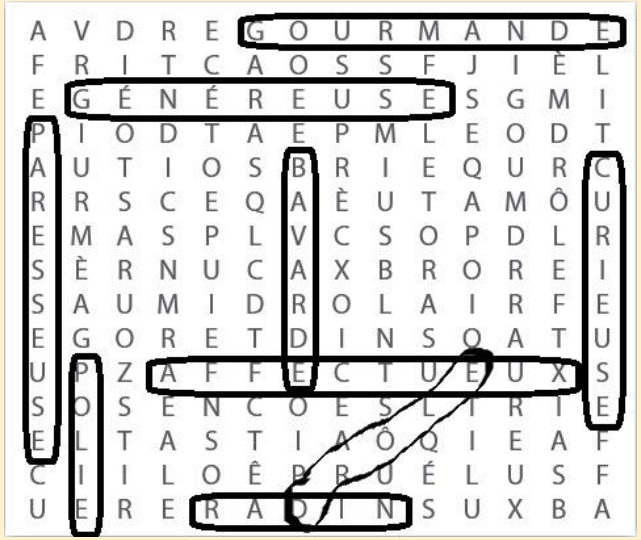
		Déroulement Faites lire le titre et les deux bulles du mini dialogue. Demandez à un élève de dire le nom d'un collègue et à un autre élève de proposer un adjectif. Le troisième élève formule une phrase avec les deux éléments. Vous intervenez et vous formulez la même phrase au superlatif (ex. le premier élève dit MIHAI / le deuxième élève dit timide / le troisième dit la phrase – Mihai est timide. / Vous dites – Non. Mihai n'est pas timide. Il est **le plus timide.** Et vous accentuez le superlatif). Répétez plusieurs fois. Après, demandez aux élèves de regarder le tableau LE SUPERLATIF et expliquez la formation du superlatif. Faites remarquer que seul l'article défini varie. Insistez bien sur le fait que le superlatif de *bon* est ***meilleur*** et attirez l'attention sur le fait que *meilleur,* comme tout adjectif, s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie, à la différence de *plus et moins* qui sont des adverbes. Proposez aux élèves les activités de la page 20 pour pratiquer le superlatif. Ex 1 et 2 / page 20 Corrigés a) le moins polluant / b) les plus hautes / c) les plus intelligents / d) la plus importante 1. a) la moins bavarde / b) la plus râleuse / c) la plus gourmande / d) la plus petite / e) la plus grande 2.a) Les élèves donnent leurs réponses personnelles. (Recommandez aux élèves d'utiliser la structure *Pour moi*…) b) Mettez l'enregistrement deux fois. Mini projet Faites des groupes de deux ou trois élèves et laissez-les travailler ensemble pendant dix minutes. Chaque groupe doit se mettre d'accord et justifier ses réponses. Une fois fait, les groupes donnent leurs réponses. Pour corriger, vous pouvez leur demander de faire cet exercice à l'écrit ou à l'oral (à l'oral, ils devront parler devant toute la classe).	
		Exprimer ses goûts et ses centres d'intérêt (page 21) Objectifs : * découvrir et analyser d'autres expressions pour parler de ses goûts * Découvrir et comprendre la formation des adverbes à partir des adjectifs	

		Déroulement Vous demandez aux élèves de regarder la petite image et de décrire la situation. Après, lisez le mini dialogue à vos élèves. Pour parler de leurs centres d'intérêt, proposez quelques thèmes (le cinéma, le sport, la mode, l'Internet etc.). Les élèves utilisent des structures proposées dans le tableau de la page. Les adverbes en -*ment* / Demandez aux élèves de proposer des adjectifs. Après chaque adjectif dit, vous donnez l'adverbe convenable. (ex. sincère – sincèrement / timide – timidement etc.). Vous demandez aux élèves de regarder la formation des adverbes et, après, vous leur expliquez la règle. Donnez-leur la règle générale et groupez les trois exceptions (les adjectifs qui finissent en voyelle, les adjectifs en -ent et -ant). Ex 1 et 2 / page 21 Lisez les consignes avec les élèves. Demandez aux élèves d'écouter le document audio. Corrigés a) lent – lentement e) facile – facilement b) patient – patiemment f) fréquent – fréquemment c) silencieux – silencieusement g) poli - poliment d) prudent – prudemment h) énorme - énormément 1. a) exactement / b) patiemment / c) prudemment /d) énormément / e) poliment / f) suffisamment / g) particulièrement 2. a) Le dauphin / b) Rafael Nadal / c) Aux nouvelles technologies / d) Les jeux vidéo / e) La peinture Leçon 3 – Mon ami, tu le connais ? (pages 22 – 23) Grammaire * les pronoms qui et que Objectifs * Relier deux phrases, en évitant la répétition * Faire la différence entre ***Qui*** et ***Que*** Déroulement Proposez une lecture de la petite image et dites à un élève de lire les paroles du garçon. Regardez dans la classe et formulez des phrases pour utiliser les pronoms relatifs (ex. Je suis dans votre classe. Votre classe est grande – Je suis dans votre classe **qui** est grande.)	

		Expliquez aux élèves les deux pronoms relatifs : qui – sujet et que – complément. Demandez-leur de regarder les exemples proposés. Ex 1 et 2 / page 22 a) Nous vivons dans une ville française qui est célèbre pour ses parfums. b) J'achète un croissant que je vais manger à la pause. 1. a) Benjamin a un correspondant espagnol **qui** habite à Séville. b) La Seine est le fleuve **qui** traverse Paris. c) Je connais un garçon **qui** habite dans ton quartier. d) Quel est le numéro de l'exercice **que** nous devons faire ? e) Je peux prendre le dictionnaire **qui** est sur la table ? f) Le livre **que** tu cherches est dans le tiroir. g) Comment s'appelle le professeur **qui** organise la sortie théâtre ? 2. Tu m'envoies l'adresse du site Internet **que** j'adore, s'il te plaît ? / b) J'adore les gâteaux **que** ta mère achète le dimanche. / c) Lucas promène son chien dans le parc **qui** est derrière chez lui. d) Les personnes **qui** sont nées en avril ou en mai sont très ambitieuses. e) Elles sont bonnes les frites **que** vous mangez à la cantine ? f) La qualité **que** je préfère est la sincérité. g) Nous prononçons les phrases **qui** sont dans le livre. h) Je n'aime pas les gens **qui** sont très égoïstes. Ex. 3 / page 23 Objectifs : * appliquer la règle des pronoms relatifs * associer des phrases à des illustrations * vérifier les réponses à travers une écoute Déroulement : Lisez la consigne ensemble et expliquez-la si nécessaire (vous pouvez aussi la faire expliquer par un élève). Faites faire l'exercice a) de manière individuelle puis corrigez ensemble. Corrigés : 1) qui / 2) que / 3) qu'on / 4) qui / 5) que / 6) qui Demandez aux élèves de regarder la BD et de présenter les situations : les personnages, les endroits, les activités etc. Mettez la piste de l'activité. Corrigés : 1→bulle 2 / 2→bulle 6 / 3→bulle 3 / 4→bulle 1 / 5→bulle 5 / 6→ bulle 4	

Mini projet
Faites lire la consigne et expliquez-la. Vous pouvez réaliser cette activité de façon individuelle ou par équipe comme un jeu. L'équipe qui a deux ou plus de bonnes réponses a gagné.
Ensuite les élèves se mettent par groupe de deux et créent des devinettes sur le même modèle.

Le coin des exercices (pages 24 – 25)
Corrigés
Exercice 1
a) Bavarde
b) Gourmande
c) Paresseuse
d) Drôle
e) Radin
f) Généreuse
g) Curieuse
h) Polie
i) Affectueux



Exercice 2
D : drôle / discret
R : radin / réservé
S : sincère / sociable
F : fidèle / fatigant
C : curieux / communicatif
Conseils : Dites aux élèves qu'ils doivent écrire les adjectifs au masculin mais aussi au féminin.

Exercice 3
1re image : paresseux
2e image : sportive
3e image : gourmand
4e image : drôle
5e image : fatiguée

		Exercice 4 a) et b) Égoïste → égoïste → l'égoïsme Agressif → agressive → l'agressivité Paresseux → paresseuse → la paresse Radin → radine → la radinerie Pessimiste → pessimiste → le pessimisme Hypocrite → hypocrite → l'hypocrisie Poli → polie → la politesse Menteur → menteuse → le mensonge Généreux → généreuse → la générosité Gentil → gentille → la gentillesse Intolérant → intolérante → l'intolérance Prudent → prudente → la prudence Vaniteux → vaniteuse → la vanité Jaloux → jalouse → la jalousie Gourmand → gourmande → la gourmandise Optimiste → optimiste → l'optimisme Impatient → impatiente → l'impatience Curieux – curieuse – la curiosité Exercice 5 Corrigés possibles : Chez un ami : généreux / sincère / fidèle. Chez tes parents : autoritaires / réservés / radins Exercice 6 a) Le plus b) La plus c) La plus d) Le plus e) Les plus f) Les plus g) Les plus	

		Exercice 7 Corrigés possibles : La casquette est la moins chère / Le pantalon à 30 euros est le plus large et le plus court / Le pantalon à 25 euros est le moins large et le plus étroit / La casquette bleue à 10 euros est la plus jolie. Exercice 8 Poliment → poli Vraiment → vrai Suffisamment → suffisant Joyeusement → joyeux Facilement → facile Prudemment → prudent Tranquillement → tranquille Lentement → lent Vivement → vif Rapidement → rapide Patiemment → patient Élégamment → élégant Malheureusement → malheureux Énormément → énorme Silencieusement → silencieux Incroyablement → incroyable Exercice 9 a) Voici mon frère qui est un garçon timide. b) C'est une émission à la radio qui passe tous les matins. c) La tablette tactile est un objet que j'utilise beaucoup. d) J'ai un ami virtuel qui est très sympa. e) Marion et Félix vont voir le film qui passe à côté de chez eux.	

		Exercice 10 a) qu’on / un ordinateur b) que / Marianne c) qui / l'amitié J’utilise le français pour la classe de littérature (page 26) Cette page va donner l’occasion aux élèves d’aborder une discipline non linguistique. Ici, le français est utilisé pour découvrir la littérature. Objectifs : * Découvrir une matière non linguistique * Amener à une plus grande maîtrise de la langue * Développer des capacités de communication * Enrichir le vocabulaire et la culture générale * Se préparer à l’apprentissage d’une discipline non linguistique en langue étrangère Déroulement : Vous pouvez apporter le livre *Le Petit Prince* en français et en roumain. Demandez aux élèves de regarder la couverture du livre. En lisant le titre, le personnage c’est qui ? Lisez le petit texte qui accompagne la couverture et faites le premier exercice. Expliquez l’importance de ce livre dans le monde. Demandez aux élèves de dire le nom du livre en roumain. Mini projet En devoir à la maison ou en activité de classe, distribuez ou projetez tout ou une partie des citations ci-dessous et demandez aux élèves de reproduire les étapes de l’exercice 3 (lecture, rechercher le sens des mots inconnus et débat-discussion) pour ces citations. Pour conclure vous pouvez ouvrir l’activité en proposant aux élèves de chercher eux-mêmes d’autres citations sur l’amitié et de les apporter en classe lors de la prochaine séance. Si vous souhaitez approfondir sur le thème de l’amitié, vous pouvez visionner la bande annonce du film français Le Renard et l’Enfant pour faire un parallèle entre les deux histoires. Il peut être intéressant également de prévoir la lecture guidée du Petit Prince dans l’année. 1. « On ne voit bien qu'avec le cœur. L'essentiel est invisible pour les yeux. » 2. « C'est le temps que tu as perdu pour ta rose qui fait ta rose si importante. » 3. « Droit devant soi on ne peut pas aller bien loin. »	

		Projets de classe (page 27) Pour le projet individuel, vous demandez à chaque élève de réaliser sa fiche personnelle (le prénom, le signe du zodiaque, des adjectifs qui le caractérisent). Vous demandez aux élèves de présenter leurs fiches personnelles. Les élèves peuvent se grouper en fonction de leur signe du zodiaque. Ils disent les traits de caractère généraux. Pour le projet en groupe, vous demandez aux élèves de grouper leurs fiches personnelles. Pour chaque signe, ils disent l'adjectif qui les caractérise le plus. Ils écrivent de petits textes pour décrire leur personnalité. Évaluation (page 28) CO – 20 p CE – 20 p 1. Lucas écrit la lettre pour son correspondant. 2. La mère de Lucas est espagnole et son père est français. 3. Lucas est curieux, impliqué. 4. Lucas s'intéresse au tennis et à la natation. PE – 20 p - le respect de la consigne – la structure d'une lettre + le nombre de mots (4 p) - la présentation personnelle (4 p) - les réponses aux questions du correspondant (9p) - la grammaire, l'orthographe (3 p) ! Si l'élève dépasse les 80 mots, il ne sera pas pénalisé. PO – 20 p Les élèves parlent de leurs loisirs et de leurs centres d'intérêt. (Ils utilisent – J'aime, j'adore, Je n'aime pas + Je m'intéresse… etc.) G – 10 p a) C'est une lettre que Lucas écrit. b) Lucas parle de sa mère qui est espagnole. c) Ils s'impliquent dans beaucoup d'activités qui sont dans l'école. Les adverbes de manière : rapidement – rapide franchement – franc L – 10 p Ex – dynamique, curieux, courageux, timide, bavard, paresseux etc.	

	Unité 2 **Le club des bons citoyens**	Page 30 – Demandez aux élèves de regarder la page et essayez de faire une petite description du personnage de l'unité. Vous pouvez découper l'image, la coller dans le cahier et écrire la présentation du garçon. Faites une mise en relation entre le titre de l'unité et la photo (ex. Le garçon s'intéresse à sa ville, aux relations sociales.) Des conseils pour la présentation du garçon : Il s'appelle Martin et il a 13 ans. Il est français et il parle le français. Il est élève. Il aime sa ville. Il est sociable. La leçon : Les préoccupations des jeunes (pages 31 et 32) Objectifs : * parler de ses préoccupations * présenter les préoccupations d'une personne qui parle dans un dialogue enregistré Rapportez-vous à la réalité de vos élèves. Posez-leur des questions sur leurs préoccupations. Profitez de cette occasion et donnez la parole aux élèves. Vous pouvez faire une liste avec ces préoccupations (ex. la musique, l'école, le sport, la mode, la technologie etc.). Demandez aux élèves de regarder les images (page 31) et d'en parler (les personnages, le lieu, les préoccupations des jeunes qui parlent etc.). Ex 1, 2 et 3 / pg. 31 Demandez aux élèves de regarder les images encore une fois et de trouver la place des mots de l'exercice 1. Après, les élèves ferment les livres et ils écoutent le dialogue. Vous pouvez leur demander de dire quelques mots ou structures qu'ils ont retenues. Les élèves ouvrent les livres et ils écoutent le dialogue encore une fois. Ils complètent les bulles. Lisez les textes avec les élèves. Travaillez sur la compréhension du dialogue (des structures simples, des mots transparents etc.) Ex 2 – corrigés Corrigés : 1 = la pauvreté / 2 = la pollution / 3 = la famille / 4 = les études / 5 = l'amitié Page 32 Objectifs : * comprendre de petits messages écrits * trouver la personne qui a écrit un message en fonction d'une indication.	

		Demandez aux élèves de lire les messages (3 – 4 minutes). Lisez les textes avec les élèves. Vous pouvez proposer des questions. Des clowns à l'hôpital (page 33) Commencez par la lecture des images. Demandez aux élèves d'expliquer le rôle d'un clown et les places où l'on peut rencontrer. *Des clowns à l'hôpital* ? – pourquoi, qu'est-ce que ça veut dire ? – compréhension orale Lisez les textes avec les élèves. Leçon – *La ville* (page 33) Objectifs : * présenter sa ville / son quartier * reconnaître les institutions de sa ville / de son quartier Déroulement Commencez par une activité de CO. Posez des questions sur la ville / la localité des élèves. Demandez-leur d'en parler en utilisant de petites phrases. (ex. Ma ville est grande. Il y a des maisons. Nous avons une grande école etc.) Si vous avez la possibilité, apportez aux élèves des images de France ou d'un autre pays francophone (des villes françaises) et présentez les monuments, les institutions etc. Demandez-leur de regarder les images des institutions qui se trouvent à la page 34 et de nommer les institutions qui sont dans leur ville aussi. Ex 1. Lisez les phrases avec les élèves et trouvez les solutions Corrigés : a) l'école / b) le parc / c) l'hôpital / d) la bibliothèque / e) le cinéma Vous pouvez proposer à vos amis de penser d'autres devinettes. Lisez le message de Louis. Présentez sa ville. Vous pouvez demander à toute la classe d'imaginer une réponse pour le message de Louis (les élèves qui veulent disent des phrases pour cette réponse). Ex. 2 – corrigés : a) 1. vrai / 2. vrai / 3. faux	

Leçon 1 : Tu en veux ? (pages 34 – 35)
Objectifs :
* éviter une répétition en employant le pronom EN
* répondre à une question
Grammaire :
* le pronom EN

Déroulement
La lecture de la petite image. Lisez le petit dialogue. Demandez aux élèves de regarder le tableau du pronom En. Vous pouvez préparer une affiche avec des phrases et les transformer devant les élèves (ex. Je viens de l'école. / Je mange des fruits etc.)
Expliquez aux élèves l'emploi du pronom EN.
Faites avec les élèves les activités proposées.
Ex. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 / pages 34 – 35

Corrigés
1. a) J'en achète parce que j'aime lire. / b) J'en parle pour le projet de français. / c) Chaque jour, j'en reviens à 14 heures. / d) Les clowns en jouent pour remonter le moral des enfants. / e) J'en achète au supermarché.
2. Vous faites des travaux dans cette institution ? ➞ Non, je n'en fais pas / Nous n'en faisons pas.
b) Tu collectes des aliments pour cette association humanitaire ? ➞ Oui, j'en collecte pour cette association humanitaire.
c) Ils font des recherches sur Internet sur leur ville ? ➞ Non, ils n'en font pas.
d) Vous préparez des projets pour le collège ? ➞ Oui, nous en préparons pour le collège.
3. Vous acceptez toutes les variantes des élèves qui respectent les situations proposées.
4. a) des médicaments b) des courses c) des films d) des cadeaux e) des devoirs
7. a) Oui, j'en mange. / Non, je n'en mange pas
b) Oui, j'en lis beaucoup. / Non, je n'en lis pas beaucoup.
c) Oui, j'en bois. / Non, je n'en bois pas
d) Oui, j'en ai. / Non, je n'en ai pas.
e) Oui, j'en ai. / Non, je n'en ai pas.

f) Oui, j'en ai à l'école. / Non, je n'en ai pas à l'école.

Leçon 2 : J'y pense souvent (page 36 – 37)
Nous proposons le même déroulement que pour le pronom EN. En plus, il y a l'activité *Pour parler de ses passions, ses loisirs* (page 37)
Objectifs :
* parler de ses passions
* proposer des structures pour parler de ses loisirs

Demandez aux élèves de lire les phrases proposées. À l'aide de ces structures, les élèves parlent de leurs passions / de leurs loisirs. Vous pouvez proposer la réalisation d'une enquête dans la classe sur les passions des élèves.
Ex. 1, 2, 3, 4, 5, 6 / pages 36 – 37

Corrigés
1. a) Je m'y intéresse. / b) Vous y répondez. / c) Nous y participons. / d) J'y suis avec ma famille.
2. a) Je réfléchis à la réunion et j'y participerai. / b) J'aime aller à Paris et j'y passe les vacances. / c) Vous avez beaucoup de projets et vous y pensez tout le temps. / d) Nous avons un nouveau collège et nous y allons avec plaisir.
3. a) Oui, j'y vais. / b) Oui, ils y jouent. / Non, elle n'y vient pas. / d) Oui, je m'y intéresse.
4.a) Allons-y ! / b) Réponds-y ! c) Crois-y ! / d) Pensez-y ! / e) Participons-y !
5. a) à la radio / b) aux copains / c) aux promenades et à la nouvelle technologie / d) l'Internet / e) à la natation
6. a) Oui, il s'y intéresse, surtout à la comédie. / b) Oui, je m'y intéresse. / c) Oui, je m'y intéresse, surtout à la physique. d) Oui, elles s'y intéressent, surtout à la mode française.

Leçon 3 – Je te raconte (pages 38 – 39)
Conseil : Si vous pouvez, prenez le jeu Le grand jeu des verbes- ELI (Sitka) pour l'utiliser au cours de français pour les temps verbaux.
Objectifs :
* raconter au passé
Grammaire
* le passé composé avec avoir
* le passé composé avec être

		Conseil : 1. Accordez plusieurs cours au passé composé (ex. Le premier cours, faites seulement le passé composé des verbes du Ier groupe avec avoir et, après, vous distribuez les autres cours en fonction de votre temps). 2. Utilisez la chanson *Une semaine de folie !* (Elle se trouve dans le manuel de français pour la IIe classe, Sitka – page 40.) Vous pouvez écrire cette chanson. Déroulement Demandez aux élèves de regarder la petite image et de lire le petit dialogue. Analysez le tableau *Le participe passé*. Écrivez le présent de l'auxiliaire *avoir* au tableau. Formulez des phrases au présent que les élèves doivent transformer au passé composé. Comme dans un jeu, vous montrez la forme convenable qui se trouve au tableau (ex. Nous visitons la ville – Nous avons visité la ville). Posez des questions à vos élèves (ex. Vous avez terminé le devoir ? / Vous avez parlé en français ? etc.) Quand vous faites le passé composé avec être, donnez-leur la fiche *La maison d'être* que vous trouvez sur Internet. Essayez de grouper les verbes par paires (ex. partir – venir / entrer – sortir / monter – descendre etc.) Ex. 1, 2, 3, 4, 5, 6 / pages 38 – 39 Corrigés 1. j'ai visité / nous avons été / il a trouvé / nous avons pris / nous avons marché / il m'a montré / nous avons admiré / nous avons raconté 2. a) Tu as pris le bus samedi. / b) Nous avons gagné le match. / c) Cédric et moi, nous avons écrit un message pour notre ami. / d) Valérie a mangé chez toi hier ? / e) On a vu Sophie devant le cinéma. 3. a) Oui, nous avons rencontré nos amis à la gare. / Non, nous n'avons pas rencontré nos amis à la gare. b) Oui, j'ai pris le métro pour aller à la piscine. / Non, je n'ai pas pris le métro pour aller à la piscine. c) Oui, ils ont vu cette exposition du musée. / Non, ils n'ont pas vu cette exposition du musée. d) Oui, il a fini son exposé. / Non, il n'a pas fini son exposé. 4. a) Elle est restée chez elle hier. b) Valérie est partie chez toi hier ? c) Nous avons gagné très tard ce matin. d) On est entré dans la maison par la porte de la terrasse. e) Cédric et moi, nous sommes sortis à midi aujourd'hui.	

5. a) Je suis allé – manifester contre la pollution. / b) Vous êtes allés – faire du bénévolat à la maison de retraite. / c) Vous avez regardé – un reportage sur les relations familiales. / d) Thomas s'est intéressé – à la lutte contre l'exclusion sociale. / e) Ils ont collecté – des fonds pour une association. / f) Mon frère a crié – très fort.
6. les réponses des élèves
Mini projet
Vous pouvez leur recommander des verbes qu'ils peuvent utiliser et leur donner un plan (ex. quand, avec qui, pourquoi etc.)

Le coin des exercices (pages 40 – 43)
Corrigés
1. hôpital / théâtre / bibliothèque / école + les phrases
2. a) Tu vas au collège à pied en général mais aujourd'hui tu y vas… / b) ...elles en discutent / c) … vous en achetez / d) ...il n'y est pas.
3. a) à vos projets / b) de leurs devoirs / c) dans le parc / d) du sucre / e) des gâteaux au chocolat
5.

avoir	**être**
Aider, répondre, comprendre, prendre, exprimer, donner, faire, accueillir, pleurer, financer, lutter, apporter, offrir, choisir, lire, sourire, trembler, écouter	Entrer, aller, monter, se fâcher, s'inquiéter, venir

6. a) j'ai oublié / b) je lis / c) elles ont fait / d) nous avons offert / e) je prends / f) j'ai pris /
7. a) La manifestation a commencé à 18 heures. / b) Marc et Julien sont arrivés en retard. / c) Nous sommes allés voir un gala de bienfaisance dimanche dernier. /d) Vous avez regardé le documentaire sur la solidarité à la télé hier soir ? / e) Cédric et moi, on a fait un don à l'association de protection de l'environnement.
8. a) Amélie et Marion aussi sont allées / b) Thomas aussi s'est levé / c) Camille et Sarah aussi se sont promenées / d) Moi aussi, je me suis couchée tard / Cédric aussi est monté / f) Hélène et Laura aussi sont venues
9. a) Elles sont entrées / b) Elle est tombée / c) ma grand-mère s'est occupée / d) Elles sont arrivées / e) La fille s'est préparée
10. Salut mon ami,

Je t'écris pour t'inviter au cinéma. Je t'**y** attends à 9 heures. Nous allons voir le nouveau film. Tout le monde **en** parle. Le cinéma est à côté du parc municipal. Nous **y** avons été il y a trois semaines. Tu t'**en** souviens ? Après le film, nous allons au restaurant des parents de notre ami, Paul. Nous **y** mangeons quelque chose et après on s'**en** va pour faire une balade dans la ville.
13. Me voilà en France ! Je **suis allé** en avion avec mon meilleur ami. Nous **sommes arrivés** à l'aéroport à 15 heures. J'**ai voulu** aller à l'hôtel, mais mon ami **a eu** faim. Il **est entré** dans un restaurant. Je **suis allé** après lui, mais on **n'y est pas restés**. Nous **avons pris** un taxi et nous **sommes descendus** devant l'hôtel. Nous **sommes montés** dans notre chambre. Nous nous **sommes reposés** quelques minutes et après nous **sommes sortis**. Nous s**ommes entrés** dans un nouveau restaurant où nous **avons déjeuné**. Mon ami **a voulu** du poulet mais j**'ai pris** du poisson. Le soir, nous **avons regardé** la télé et **nous nous sommes couchés.**
14. a) y / b) y / c) y / d) en / e) en
Projets de classe (page 45)
Objectifs :
- présenter sa ville idéale
- chercher les informations nécessaires pour réaliser un projet
- promouvoir le travail en équipe

Conseils : Pour le projet individuel, offrez aux élèves un plan. Les élèves doivent présenter leurs projets (PO).
Pour le projet en groupe, veillez que les élèves parlent en français, s'ils travaillent en classe. Encouragez les productions orales et insistez sur le vocabulaire déjà appris.
Pour aller plus loin : Vous pouvez imaginer une activité en groupe : deux élèves choisissent la ville d'un collègue et ils imaginent une visite dans cette ville. Ils racontent leur expérience.

Évaluation (page 46)
Corrigés
CE - a) Non. Paul habite une jolie maison. / b) En face de sa maison, il y a un magasin. / c) Il va en métro. / d) Oui, il y a une bibliothèque. / 20 p
PE – le message écrit de l'élève (le respect de la consigne, présenter son quartier / sa ville, la correction grammaticale, le vocabulaire spécifique) – 20 p
G1 – y / en / en / y – 10 p
G2 - a) Il est venu / b) Nous sommes sortis / c) Mon père est allé / d) Ma mère est partie / e) Nous nous sommes amusés

		PO – la présentation orale de la ville (les endroits préférés, exprimer des sentiments, justifier ses choix) – 20 p L – ex. école, rue, bibliothèque, magasin, cinéma, piscine etc.	
	Unité 3 **Le club des écolos**	Objectifs de l'unité - exprimer des obligations et des interdictions - décrire les moments d'une action Grammaire Le pluriel des noms irréguliers Le verbe devoir (rappel) Il faut + infinitif Le futur proche Être en train de + infinitif Page 47 Mettez en relation le titre de l'unité avec le contenu. Expliquez le mot *écolos*. Demandez aux élèves quelles pourraient être les activités d'un club des écolos. Faites une petite description du personnage de l'unité (nom, âge, préoccupations, caractère). Leçon : Sortie scolaire à l'Aquarium des océans (pages 48 - 49) Objectifs : - des activités avec la classe - les animaux marins - comprendre un dialogue audio Déroulement PO – Des questions possibles : Vous êtes sortis avec la classe ? Où et à quelle occasion ? Imaginez que vous êtes professeurs et proposez des sorties à vos élèves ! Ex 1 – les animaux marins Demandez aux élèves d'associer. Parlez de leurs préférences en ce qui concerne ces animaux. Demandez aux élèves de regarder Arthur et d'imaginer avec qui il parle et de quoi. Après, dites-leur de fermer les livres et écoutez le dialogue. Demandez-leur de réaliser une liste avec des mots ou des structures retenues. Ils ouvrent le livre et ils écoutent encore une fois le dialogue. Après les deux écoutes, lisez avec les élèves.	

		L’image (page 49), parlez-en ! La date de l’événement, demandez-leur s’ils connaissent d’autres journées internationales. Lisez les informations de l’affiche et vérifiez la compréhension écrite par des questions et par les activités proposées. Leçon : Le tourisme rural (page 50) Objectifs - comprendre un message écrit - remplir une fiche avec les informations convenables Proposez aux élèves de regarder la petite image et présentez-la ensemble. Demandez-leur de lire le texte en silence. Lisez le texte avec vos élèves. Travaillez sur le vocabulaire simple, sur les structures transparentes. Répétez les mots faciles. Leçon : Les plus beaux villages de France (page 51) Objectifs * décrire un village * sélecter les informations essentielles * trouver la destination de vacances parfaite Déroulement Demandez à vos élèves de vous dire des noms de villages roumains et de formuler de petites phrases pour en parler. Après, ils regardent les images et essaient de dire quelques mots pour présenter le village représenté. Demandez-leur de lire les textes pour 2 ou 3 minutes. Lisez les textes avec les élèves. Demandez-leur de trouver, dans chaque texte, les informations qui se retrouvent sur l’image qui accompagne le texte. PO – Des élèves volontaires choisissent une destination et ils disent pourquoi ils la préfèrent. Leçon 1 – De un … à plusieurs (page 52) Grammaire : * le pluriel des noms – la règle générale * le pluriel – formes irrégulières Déroulement Vous plongez les élèves dans la réalité de la classe. Montrez un objet que vous nommez, après montrez plusieurs objets. Accentuez les articles. Reprenez la règle générale et notez quelques	

		exemples. Demandez-leur de regarder le tableau et d'observer. Discutez toutes les situations rencontrées dans ce tableau. Ex. 1 – 7 / pages 52 – 53 Corrigés 1. La règle générale : la bibliothèque, le livre, le fermier, le fruit, le pirate, la rue Des noms irréguliers : l'animal, l'oiseau, le métal, le château, l'hôpital 2. le genou – les genoux / l'oiseau – les oiseaux / le général – les généraux / le travail – les travaux / le manteau – les manteaux / le château – les châteaux / l'oeil – les yeux / le journal – les journaux / le métal – les métaux 3. les journaux / les généraux et les cardinaux / les hôpitaux / les châteaux / des jeux 4. des bijoux / clous / détails / travaux / les yeux 5. une eau – des eaux / le chapeau – les chapeaux / un dieu – des dieux / un lieu -des lieux / un tableau – des tableaux / un panneau – des panneaux / un chou – des choux / un feu – des feux 6. a) un festival / b) un pneu / c) un trou 7. a) un récital – des récitals / b) un festival – des festivals / c) un pneu – des pneus / d) un feu – des feux / e) un chou – des choux Leçon 2 – Il faut protéger la nature ! (pages 54 – 55) Objectifs * donner des conseils pour protéger la nature Grammaire : * le présent du verbe DEVOIR * Il faut + INF Déroulement Imaginez une situation et formulez des obligations, en vous rapportant à cette situation (ex. se préparer pour une fête, pour faire des achats etc.). Demandez aux élèves de dire les obligations qui peuvent être données dans la classe. Regardez l'image et faites la lecture de l'image. Après, regardez le tableau et expliquez les situations. Profitez de cette situation et proposez des activités de PO. Ex 1 – 5 / pages 54 – 55 Corrigés 1. a) Je dois / b) vous devez / c) il doit / d) nous devons / e) tu dois	

		2. a) Il faut écouter / b) Il faut apporter / c) Il faut identifier / d) Il faut aller 3. a – 3 / b – 5 / c – 6 / d – 2 / e – 7 / f – 4 / g – 1 4. les réponses des élèves 5. une affiche à observer, des solutions proposées / des gestes écologiques Mini projet – Vous pouvez leur demander de travailler par groupes et de réaliser une affiche qui représente un club écolo. Leçon 3 – Je vais me promener à la campagne (page 56) Objectif * décrire les moments d'une action Grammaire : * le futur proche (aller + infinitif) * le présent continu (être en train de + infinitif) Parlez de vos projets. Utilisez le futur proche et les gestes pour représenter ce que vous voulez dire. Demandez de regarder le tableau et expliquez-leur. Écrivez au tableau JE VAIS… et demandez à vos élèves de parler de leurs projets. Ex. 1 – 5 / pages 56 – 57 Corrigés a) futur proche / b) présent continu / c) futur proche / d) présent continu / e) présent continu / f) futur proche / g) présent continu 1. a) vous allez fermer / vous êtes en train de fermer ; b) on va faire / on est en train de faire ; c) nous allons sauver / nous sommes en train de sauver ; d) Théo et Lucas vont nettoyer / sont en train de nettoyer ; e) je vais planter / je suis en train de planter ; f) elle va participer / elle est en train de participer 2. des verbes proposés 3. 1 – f / 2 – b / 3 – d / 4 – e / 5 – c / 6 – a 4. a – 2 / b – 6 / c – 5 / d – 3 / e – 4 / f – 1 5. Je ne suis pas en train de jouer au football / Tu ne vas pas avoir le cours de maths. / Nous ne sommes pas en train de le saluer. / Vous n'êtes pas en train de gagner. / Ils ne vont pas mettre la table. / Jean ne va pas ranger sa chambre.	

		Le coin des exercices (pages 58 – 61) Corrigés 1. a) le calme de la campagne / b) importants / c) rural / d) un village / e) église 2. le message de l'élève 3. des cadeaux et des gâteaux, des jeux vidéo, les bijoux, aux choux 4. Les noms chassés – les oeils, les festivaux, les kangouroux 5. a) il doit lire / b) nous devons acheter / c) je dois préparer / d) tu dois regarder e) vous devez compléter 6. Il faut soigner les hommes malades. Les docteurs DOIVENT SOIGNER. Il faut ECOUTER LES PROFESSEURS. Les élèves doivent écouter les professeurs. Il faut ranger la table pour les invités. Vous DEVEZ RANGER. Il faut LEVER LA MAIN. Nous devons lever la main pour répondre. Il faut envoyer un message pour confirmer. Tu DOIS ENVOYER. 7. a) Il faut protéger les animaux. b) Nous ne devons pas jeter le plastique dans les eaux. c) Je dois apporter un certificat médical pour le cours de sport. d) Il ne faut pas parler en classe. 8. a) Il est en train d'arriver / b) Nous sommes en train d'entrer / c) Vous êtes en train d'écouter / d) Je suis en train de prendre / e) Je suis en train de réserver… 9. a) Il est en train d'aller chez son ami. / b) Je suis en train d'organiser une fête. / c) Vous êtes en train de répondre à sa lettre. d) Ils sont en train de nous donner quelques recommandations. 10. a) Je suis en train d'aller en vacances / Je vais aller en vacances b) Nous sommes en train de loger / Nous allons loger c) Nous sommes en train d'observer / Nous allons observer d) Je suis en train de m'occuper / je vais m'occuper e) Nous sommes en train de sortir / Nous allons sortir 11. a) espèce animale, caractéristiques physiques, espérance de vie, mode de vie, menaces b) Les baleines font des réserves de graisse pendant l'été. c) Dans les mers chaudes, tropicales et équatoriales 13. a – 3 / b – 1 / c – 2 14. Marco est en train de grimper, tu vas tomber / Nadia est en train de faire du ski, elle est en train de manger, elle va repartir / elle est en train de monter, elle va voyager seule	

Leçon – J’utilise le français pour la classe de géographie (page 62)
Objectifs :
* utiliser le français au service d’une DNL

Demandez aux élèves de regarder les images et d’en parler. Un élève choisit une image qu’il préfère et il explique pourquoi. Réalisez une liste avec des mots spécifiques à la géographie (ex. le relief, la cascade, le lac etc.).

Évaluation (page 64)
Corrigés
CE – a) Vrai – Il y a quelques jours tu m’as demandé
b) Faux – Il faut avoir un compagnon pour partager ton aventure
c) Faux – tu dois mettre dans ton bagage seulement le nécessaire

G – a) Nous sommes en train d’acheter un bijou / b) Ils sont en train de manger du chou / c) Vous allez nourrir l’animal / d) Elles vont lire un journal

Bilan (pages 65 – 66)
Corrigés
1. jaloux – jalouse / généreux – généreuse / discret – discrète / râleur – râleuse / menteur – menteuse
gourmand – gourmande / égoïste – égoïste / poli – polie / sincère – sincère / dynamique – dynamique
3. a) les plus longues, la plus courte / b) les plus grands / c) le moins gros et le plus paresseux / d) le plus affectueux, le plus large
4. a) les moins bavards / b) la moins sportive / c) les plus élégantes / d) le plus râleur
5. les choix des élèves
6. a) qui / b) que / c) qui / d) qui / e) que / f) que / g) qu’ / h) qui
7. nouvelle, grande, lumineuse, verte, préférée, petite, verte, personnelle, belle.

	Unité 4 **Le club des inventeurs**	Objectifs : * Parler de mes projets et faire des hypothèses sur le futur. * Décrire des objets. * découvrir et utiliser le langage soutenu Grammaire * le futur simple des verbes réguliers (rappel) * le futur simple des verbes du IIIe groupe * le féminin des noms irréguliers * l'adverbe de temps (1) : *demain, bientôt, jamais* * le pronom interrogatif *lequel* Approche interdisciplinaire – J'utilise le français pour la classe d'histoire Page 67 Demandez aux élèves de regarder la page d'introduction de l'unité et faites des hypothèses en ce qui concerne le contenu de l'unité. Lisez la petite description du personnage de l'unité et proposez aux élèves une activité de PO : imaginez une présentation du garçon. Vous pouvez découper le personnage, le coller et écrire la présentation à côté (PE). Leçon : Concours *Imagine un objet du futur (*pages 68 - 69*)* Objectifs : * comprendre un document enregistré * comprendre un document écrit Déroulement Lisez le titre et proposez aux élèves de réaliser une liste avec des objets du futur. Demandez-leur s'ils ont participé à des concours : quel type de concours, quelles activités, quels prix. Après, passez à l'image et parlez-en : où, qui, imaginez la situation. Dites aux élèves d'imaginer quelques phrases que le professeur dit à ses élèves. Fermez les livres et mettez la piste. Les élèves écoutent le dialogue. Après la première écoute, demandez aux élèves de vous dire des structures ou des mots retenus. Les élèves ouvrent les livre, ils écoutent encore une fois le document et ils complètent les mots en étiquette.	

		CE – Lisez avec les élèves le texte support proposé. Après la lecture, sélectez des structures et demandez aux élèves de les continuer (ex. Tu aimes… / Participe à… etc). Leçon : Fais du sport pour être en forme ! (pages 70 – 71) * parler des activités sportives * exprimer des sensations Portez une courte conversation sur l'univers des élèves. Demandez-leur s'ils font du sport, quand, quels sports, où etc. Demandez-leur de parler de leurs préférences sportives. Lisez le titre, après faites la lecture de l'image qui accompagne le texte (ex. dans un parc / beaucoup de personnes qui font du sport / dynamiques / en plein air etc.). Lisez le texte avec les élèves et posez-leur des questions. Corrigés 1. réduire le risque de développer des maladies / chasser le stress / contrôler son poids 2. les activités sportives observées 4. a) hockey / b) basket / c) pêche / d) équitation / e) football 7. a – 3 / b – 5 / c – 4 / d – 2 / e – 1 Leçon 1 : Cette année, j'aurai une vie plus active ! (pages 72 - 73) Objectif : * parler de ses projets Grammaire : *le futur simple * adverbes de temps (demain, bientôt, jamais etc.) On vous recommande la chanson : Sur la lune – Bigflo et Oli Déroulement Regardez la petite image et parlez-en. Imaginez la situation (les personnages, la discussion, où). Lisez le petit dialogue. Demandez aux élèves de regarder le tableau et expliquez-leur. Insistez sur le futur simple des verbes réguliers. Vous pouvez formuler des phrases au futur (ex. Je vous expliquerai le futur simple. / je parlerai avec le directeur etc.). Demandez aux élèves de continuer votre activité. Après, introduisez les verbes irréguliers. Accordez deux heures au futur simple si vous le considérez nécessaire (les verbes réguliers et les verbes irréguliers). Corrigés :	

a) 1. Nous gagnerons / 2. Je dirai / 3. Tu prendras / 4. J'écrirai / 5. J'irai / 6. Il construira / 7. Elles dessineront / 8. Ils seront / 9. Elles finiront / 10. On fera / 11. Vous aurez / 12. Nous créerons / 13. On inventera / 14. Vous réfléchirez
b) Les phrases (ex. Demain, nous gagnerons le match.)

1. Si vous avez le jeu *Le grand jeu des verbes - ELI*, c'est le moment de l'utiliser.
2. image 1 – Ils iront dans le parc / image 2 – Elle partira en vacances / image 3 – Elle ira dans sa chambre / image 4 – Elle fera du vélo.
3. a – 4 / b – 5 / c – 6 / d – 3 / e – 2 / f – 1
4. je serai / j'inventerai / mes petits-enfants me donneront / ils sauront / dans quelques années / vous vous présenterez / j'irai / il gagnera / il remportera / nous nous envolerons / je prendrai / je présenterai / il y aura / dans deux mois / vous viendrez

5. je serai grand / je voudrai / je travaillerai / mes élèves seront / j'irai / les enfants m'attendront / je poserai / chaque élève répondra / je passerai / j'aurai / nous comprendrons / nous partagerons

Leçon 2 : Sandrine, elle sera pharmacienne! (pages 74 – 75)
Objectif :
* parler d'une profession
Grammaire
* le féminin des noms

Une petite lecture de l'image. Lisez le petit dialogue. Demandez aux élèves de réaliser une liste avec des professions qu'ils connaissent en français (ils peuvent dire – professeur / cuisinier / avocat / policier etc.). Demandez aux élèves de regarder le tableau et expliquez-leur le féminin des noms. Vous commencez à présenter la règle générale. Vous pouvez proposer des noms qu'ils doivent mettre au féminin.
Si vous avez la méthode de français *Adosphère 2*, vous pouvez utiliser la chanson des professions (page 91).
Corrigés
1. a) Non, c'est une jardinière. / b) Non, c'est une sportive. / c) Non, c'est une actrice. / d. Non, c'est une messagère. / e) Non, c'est une danseuse.
2. Masculins – le Roumain, le jaloux, le copain, l'écolier, l'employeur, l'ouvrier
Féminins – la dictée, la copine, l'étrangère, l'ouvrière, l'amie

3. un fermier – une fermière / un sorcier – une sorcière / un écolier – une écolière / un prisonnier – une prisonnière / un veuf – une veuve / un sportif – une sportive
4. **Ma collègue** présente son projet devant la classe. **Elle** parle de son avenir. Quand **elle** sera **grande**, **elle** sera **boursière** en France. Après, **elle** deviendra **une grande boulangère** ou **cuisinière** dans un restaurant français. **Elle** sera **la messagère** de son pays. En vacances, **elle** passera son temps comme **bergère** parce qu'**elle** aime les moutons. **L'ambitieuse** sera **une sorcière** du talent.
5. le couturier / le vieux / le qualificatif / l'étranger / la tentative / l'infirmier / la malhereuse / la passagère

Leçon 3 : Lequel préférez-vous ? (page 76)
Objectif :
* utiliser le langage soutenu
Grammaire :
* le pronom interrogatif

La lecture de l'image. Le petit dialogue. Commencez par les pronoms interrogatifs qui et que. Proposez des questions avec ces deux pronoms. Demandez aux élèves de continuer votre activité. Regardez le tableau et expliquez-le. Pour le pronom interrogatif composé, accentuez l'idée qu'il implique un choix.

Corrigés
1. a) lequel / b) lequel / c) laquelle / d) lesquelles / e) laquelle
2. a) Lequel de ces fermiers gagnera le grand prix ? / b) Lesquelles de ces veuves iront à l'église ? / c) Lesquels de ces garçons joueront au football ? / d) Laquelle de ces épouses divorcera de son époux ?

Leçon : Je compte des milles et des millions (page 77)
Objectif :
* comprendre les grands nombres

Demandez aux élèves de regarder les nombres. Expliquez-leur la formation. Proposez des jeux pour les nombres (ex. inventer des nombres / reconnaître le nombre prononcé / lire le nombre écrit etc.).

		Le coin des exercices (pages 78 – 81) 1. la tête / la bouche / l'épaule / la poitrine / le coude / la main / la jambe / le genou / le pied 2. ex. J'ai mal à + la partie du corps (J'ai mal à la tête / J'ai mal à l'épaule etc.) 3. le message écrit de l'élève pour son professeur (s'adresser, se présenter, dire la raison du message, la cause, remercier, prendre congé) 4. pâtissier – personne qui fait des gâteaux / boulanger – personne dont le métier est de faire du pain / cafetier – personne qui tient un café / crémier – commerçant qui vend des produits laitiers et des œufs / ouvrier – personne qui exécute un travail manuel / natif – personne née dans un pays dont il est question / paresseux – personne qui évite et refuse l'effort 5. a, b, d, i, j, k, l, m, o 8. a) Non, je n'irai pas en Espagne / b) Oui, ils prendront le taxi pour aller à l'aéroport / c) Non, nous ne serons pas contents de nos résultats / d) Oui, je ferai du sport avec mes amis / e) Oui, Monique verra ce film avec moi. 9. a) lequel / b) lequel / c) lesquelles / d) lesquelles / e) laquelle 10. a) laquelle / b) lesquels / c) lesquelles / d) lequel / e) laquelle 11. 1306, 9099, 2464, 6874 12. 3333 – trois-mille-trois-cent-trente-trois 4444 – quatre-mille-quatre-cent-quarante-quatre 5567 – cinq-mille-cinq-cent-soixante-sept 6575 – six-mille-cinq-cent-soixante-quinze 9870 – neuf-mille-huit-cent-soixante-dix 13. a) Vous ferez quel métier quand vous serez grand ? / b) Demain, nous irons chez le dentiste. / c) Elles prendront le métro / d) Il écrira une carte postale au professeur de français. 14. la réponse de l'élève 15. vous devrez / vous appellerez / un massage s'effectuera / vous placerez / vous aurez / vous vous positionnerez 16. a) hier matin / b) lundi passé / c) il y a cinq heures / d) le mois passé Leçon : J'utilise le français pour la classe d'histoire (page 82)	

		Demandez aux élèves de dire des mots du champs lexical l'histoire (ex. période, époque, invention etc.) Lisez le texte avec les élèves. Demandez-leur de nommer des personnalités historiques roumaines ou du monde entier. Lisez la biographie proposée. Comme activité, vous pouvez leur proposer d'imaginer qu'il sont de grandes personnalités. Ils doivent penser à une petite histoire personnelle. Évaluation (page 84) CE / a) faux – j'ai passé le samedi avec ma mère / b) faux – j'en suis sûr : je deviendrai docteur / c) vrai – je travaillerai dans hôpital de la capitale G / a) Tu feras / b) J'irai / c) vous aurez / d) il prendra / e) nous mettrons	
	Unité 5 **Le club des poètes**	Objectifs de l'unité : * Identifier les genres de livres et de films. * Distinguer des personnes et des objets. * Confirmer une affirmation ou une négation. * Décrire des habitudes passées * Situer dans le temps et dans l'espace Grammaire * Phonétique : les groupes rythmiques * Les pronoms démonstratifs neutres : ceci, cela, ça * L'imparfait des verbes réguliers + avoir et être * L'adverbe de temps (2) : hier, aujourd'hui, demain, autrefois, d'abord, ensuite * L'adverbe de lieu : loin, près, en haut, en bas * Les prépositions : après, avant, pendant Communication * les loisirs : les genres de livres et les films * raconter la période de l'enfance (en employant l'imparfait) Page 85 – Introduisez l'unité 5. Demandez aux élèves de regarder la fille et sa petite présentation. En lisant le titre, demandez aux élèves de dire le thème ou le domaine dont vous allez parler. Après, imaginez ensemble la présentation du personnage de l'unité. Leçon : Un cadeau pour Anaïs (pages 86 – 87)	

		Objectifs : * comprendre un document enregistré * choisir le cadeau parfait, argumenter le choix Déroulement : Demandez aux élèves de lire le titre. Commencez par une activité de PO – demandez-leur d'imaginer des cadeaux qu'ils pourraient faire aux collègues de la classe (ex. les élèves proposent le nom d'un élève. Ils pensent à une liste de cadeaux et ils expliquent pourquoi). Regardez les images de la page double et continuez avec l'activité PO. Parlez de la situation présentée, les personnages, l'objectif des personnages, les objets que vous voyez etc. Vous proposez aux élèves d'écouter l'enregistrement avec les livres fermés. Après, il y a une autre écoute, mais cette fois-ce les élèves regardent les bulles. Après la lecture, lisez les textes avec les élèves. Leçon : Le français par la culture (pages 88 – 89) Objectifs : * connaître le monde francophone par ses livres, ses films, ses chansons etc. * reconnaître les genres d'un livre observé Avant de commencer cette activité, vous pouvez faire un inventaire des choses que les élèves connaissent dans l'univers de la culture francophone : ex. des livres, des chansons et des films. C'est le moment de réaliser avec eux un document avec quelques exemples : (ex. les livres de Jules Verne, Le petit Prince, Sans famille, Les trois mousquetaires etc. + des films : Qu'est-ce qu'on a fait au Bon Dieu ? / Qu'est-ce qu'on a fait encore au bon Dieu ? ; Intouchables etc. + des chansons : Mon précieux – Soprano, Alors on danse, Dernière danse etc.). Recommandez à vos élèves de regarder le film *Qu'est-ce qu'on a fait au Bon Dieu* ? ou cherchez le temps de le faire ensemble. Corrigés 1. a – une BD / b – un roman / c- un recueil de poésie / d- une pièce de théâtre / e – un conte / f – un dictionnaire / g – une encyclopédie / h – un manuel / i – une fable / j – un livre pratique 2. 1 – un film d'animation / 2 – un dessin animé / 3 – une comédie musicale / 4 – une comédie / 5 – un drame / 6 - un film de science – fiction / 7 – un film historique / 8 – un western / 9 – un	

		film fantastique / 10 – une série TV / 11 – un film documentaire / 12 – un film d'action / 13 – un film d'horreur / 14 – un film policier Leçon 1 : J'aime ceci, tu aimes cela (pages 90 – 91) Grammaire : * les pronoms démonstratifs neutres Phonétique : * les groupes rythmiques On vous recommande : 1. La série – Fais pas ci, fais pas ça (vous pouvez choisir l'épisode qui vous convient) Regardez l'image. Lisez le petit dialogue. Demandez aux élèves de regarder le tableau et expliquez-leur. Formulez des phrases en utilisant les pronoms démonstratifs neutres et rapportez-vous à la réalité de la classe (ex. Je regarde ceci – tu regardes cela / J'aime ceci, mais je choisis cela etc.). Pour l'exercice 1, vous pouvez proposer une activité de PO à partir des images. Profitez-en! Vous pouvez formuler des questions avec les pronoms démonstratifs neutres en vous appuyant sur les images. Corrigés 2. a) cela / ceci ne m'intéresse pas. / b) Cela / Ceci doit être difficile. / c) Cela / Ceci me plaît. d) Je fais ceci / cela souvent. / e) Ceci / cela m'étonne. 3. a) ceci, cela / b) ceci, cela / c) ceci / d) ceci / e) ceci 4. a) ceci, cela / b) ceci, cela / c) ceci, cela / d) cela / e) ceci, cela Leçon 2 : Quand j'étais plus jeune… (pages 92 - 93) Objectif * Décrire des habitudes passées Grammaire * l'imparfait * l'imparfait et le passé composé On vous recommande la chanson : Plus tard – Bigflo et Oli Déroulement Mettez la chanson *Plus tard...*	

		Vous pouvez continuer par parler de vous au présent (ex. Maintenant, je suis prof de français. J'aime… Je fais du sport chaque jour). Après, vous parlez de votre passé (Mais avant, j'étais étudiant, e. J'aimais… et je ne faisais pas de sport). Demandez aux élèves de regarder la petite image (page 92) et de présenter la situation, après lisez-leur la petite phrase. (Image – accentuez que la mère parle à sa fille de son enfance.) Regardez le tableau avec vos élèves et expliquez-leur l'imparfait. Vous devez leur expliquer : 1. Comment former le radical ? (finir – Nous finissons / finiss-) 2. Les terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient 3. Le verbe exception – J'étais. Corrigés a) Je regardais / b) vous preniez / c) Nous étions / d) Ils avaient / e) On finissait / f) tu dessinais / g) On faisait / h) il écoutait i) elles voulaient / j) j'aimais 3. a) je passais / b) je travaillais / c) il s'est levé / d) elle acceptait / e) j'ai adoré / f) je préférais / g) il restait / h) il a écouté 4. j'habitais / j'allais / j'adorais / je jouais / il était / il est tombé / il a décidé / je n'aimais pas / je préférais / nous faisions nous les apportions / elle les aimait / quand j'allais / elle me donnait / je suis allé / j'ai acheté / j'avais / j'aimais Leçon 3 : Demain, j'achète des basket ! (pages 94 - 95) Objectif : * situer dans le temps et l'espace Grammaire : * adverbes de temps (hier, aujourd'hui, demain, tard etc.) * adverbes de lieu (loin, près, en haut, en bas etc.) * prépositions (avant, après, pendant etc.) Regardez l'image et lisez le petit dialogue pour comprendre la situation proposée. Demandez aux élèves de regarder le tableau et de dire les mots en rouge qu'ils connaissent. Reprenez les mots qu'ils ont dits pour faire des phrases et ajoutez les autres. Corrigés 1. a) loin / b) toujours / c) alors 2. d'abord / après / pendant / ensuite / enfin	

		3. a – 4 / b – 3 / c -1 / d – 2 4. a) Avant-hier, j'ai lu… / b) Demain, nous chercherons… / c) Souvent, vous vous disputiez. / d) Aujourd'hui, mon père rentre… / e) Autrefois, je lui parlais. 5. a) loin ≠ près / b) ici ≠ là / c) à gauche ≠ à droite / d) au dessus ≠ au dessous Le coin des exercices (pages 96 – 99) Corrigés 1. a) littéraire / recueil de poésie – littéraire / science – fiction – littéraire / roman – littéraire / roman – littéraire / manuel – livre de référence / dictionnaire – livre de référence / scientifique – livre de référence 2. livres / recueils de poésie / bandes dessinées / BD / les livres documentaires / les livres pratiques / DVDs / les pièces de théâtre / dictionnaire / encyclopédie / encyclopédie / roman / romans 3. a) cela / b) ceci – cela / c) cela / d) cela 4. elle voulait – tu pouvais – tu dessinais – on prenait – elle faisait – nous nous levions – je criais – ils devaient – elle préférait – tu écoutais – je sortais – vous alliez – ils choisissaient – elle écrivait – on connaissait 5. regarder – tu regardais / prendre – vous preniez / mettre – nous mettions / partir – on partait / finir – elles finissaient / répéter – tu répétais / voyager – je voyageais / descendre – nous descendions / devoir – elle devait 7. a) passé composé / b) imparfait / c) imparfait / d) passé composé / e) imparfait 8. a) j'ai visité / b) nous aimions / c) est allé / d) a récompensé / e) était, regardait / f) se sont mariés, ils avaient, ils étaient / g) le chien dormait, il a commencé 11. nous avions / Ludivine était / Je portais / nous allions / nous passions / Ludivine faisait / je jouais / nous dînions / j'aidais / mon grand-père lisait Leçon : J'utilise le français dans la classe de langue (page 100) Répétez avec les élèves les genres de livre. Continuez à parler de leurs préférences littéraires. Apportez des livres dans la classe (ex. un dictionnaire de français, un roman etc.). Demandez-leur d'expliquer comment ils peuvent utiliser un dictionnaire. Choisissez un élève : il va mimer un livre ou un film en fonction des sentiments transmis et les autres doivent deviner. Lisez la page avec les élèves.	

		Évaluation (page 102) Corrigés CE / a) vrai – comme je t'ai promis / b) faux – Tu m'as demandé de te parler de mon enfance / c) faux – pas de télévision / d) vrai – on jouait aux cartes PE – le message de l'élève : il parle de son enfance, il utilise des verbes à l'imparfait ou au passé composé, il donne ces impressions G / a) j'étais, j'aimais / b) il habitait / c) j'allais / d) nous habitions, j'avais PO / les questions des enfants. Ils peuvent s'appuyer sur les réponses de la grand-mère de Nadia L / des romans, des recueils de poésie, des dictionnaires, des encyclopédies, des livres pratiques	
	Unité 6 **Le club des aventuriers**	Objectifs de l'unité : * Parler d'un voyage gastronomique. * Écrire une recette de cuisine. * Exprimer des quantités. * Parler de mes goûts alimentaires Vocabulaire : * Les courses : les aliments et les ingrédients * Les plats * Les rayons du supermarché * Les vacances : lieux et activités Grammaire : * Les groupes rythmiques : h muet / h aspiré * L'article partitif * Pas de / pas d' * L'adverbe d'intensité : très, trop * L'impératif (rappel) * Les pronoms COD et l'impératif Approche interdisciplinaire : J'utilise le français pour la classe de géographie Les modes de consommation en France On vous recommande la chanson : *Voyage, voyage* – Desireless	

		Page 103 Regardez le titre et mettez-le en relation avec le contenu de l'unité. Expliquez avec les élèves le mot *aventurier.* Question pour vos élèves : Vous vous considérez des aventuriers ? Pourquoi ? Présentez le personnage de l'unité. Imaginez une petite description en oral. Après proposez aux élèves d'écrire un petit message à quelqu'un pour présenter Camille. Leçon : Mes projets de vacances (page 104) Objectifs : * les destinations préférées * recommander une destination Profitez de ce thème si général. Vous pouvez faire une activité de PO sur les destinations de vacances, les activités qu'on peut faire en fonction de la destination choisie. Parlez de leurs vacances préférées, avec qui, où, pourquoi. Réalisez des listes avec de différentes destinations et les activités à faire (ex. à la mer – faire de la natation, se bronzer, se promener sur la plage etc.) Regardez les images – la lecture des images et la présentation des situations. Demandez-leur de choisir la photo préférée et d'en parler. Mettez la piste, écoutez le document enregistré plusieurs fois, ensuite lisez le texte avec les élèves. Leçon : Voyages et gastronomie (page 105) Demandez-leur de vous dire des plats ou des desserts qu'ils connaissent en français. Vous pouvez parler de leurs préférences alimentaires. Introduisez des mots comme : gourmand, manger, plat, entrée, dessert, au restaurant, la nourriture etc. Regardez les petites images et parlez-en. Lisez les textes avec les élèves. Leçon : Des préparatifs pour la colo (pages 106 – 107) Objectifs * se préparer pour un séjour * demander / donner des informations sur une destination de vacances Encouragez la PO des élèves. Demandez-leur comment ils se préparent pour partir en vacances (ex. le bagage, le choix de la destination etc.). Regardez la forme des deux messages et	

		imaginez la situation. Lisez le message de Camille et demandez aux élèves de cacher la réponse de Sébastien. Après la lecture du message, demandez aux élèves d'imaginer la réponse de Sébastien. Ensuite, lisez le message de Sébastien et comparez avec ce que les élèves ont dit. Ex 4 / Nadia – dessert 4 / Arthur – dessert 5 / Cyril – dessert 1 / Lucie – dessert 2 / Sébastien-dessert 3 Ex 5 / a) l'heure / b) l'horloge / d) la Hongrie / d) le hamac / e) l'horizon / f) le hublot Leçon 1 : Des vacances culinaires (page 108 – 109) Objectifs : * dire de lieux de vacances * énumérer des activités de vacances Premièrement, demandez aux élèves de regarder les images et parlez-en. Revenez au vocabulaire qui est sur le cadre vert. Profitez de ce vocabulaire pour l'activité de PO. Page 109 Regardez les trois petites images et parlez-en. Lisez le texte avec les élèves. Ex. 1 / vrai – le poisson est le roi de la cuisine méditerranéenne / faux – la pomme est le roi des fruits / faux – le pays du cidre / vrai – la capitale de la moutarde Leçon 2 : Des courses pour la fête (pages 110 – 111) Grammaire : * les articles partitifs et la préposition DE Demandez aux élèves s'ils aiment les fêtes et à quelle occasion on peut organiser une fête. Demandez-leur comment ils se préparent pour une fête. Demandez aux élèves de fermer les livres et lisez le texte pour eux. Après votre lecture, ils vous disent des mots, des courses, des structures qu'ils ont retenues. Ils ouvrent les livres et vous lisez ensemble. Demandez aux élèves de regarder le tableau des articles partitifs. Expliquez-leur, mais regardez les exemples du texte. Ex. 2 / de la confiture / du jambon / du haricot vert / de la pizza / de la sauce / des fruits / des chips / du vin	

		Ex. 4 a) Je ne veux pas de café. / b) Non, je n'ai pas acheté de champignons. / c) Non, nous ne mangeons pas de céréales le matin. / d) Non, il n'y a pas de sucre sur la liste. / e) Non, elle ne boit pas de lait. Demandez aux élèves de regarder les aliments et de les dire. Exprimez des quantités. Ex. 5 a) trop de / b) assez de / c) un peu de / d) beaucoup de / e) très Leçon 3 : Mangez des fruits et des légumes ! (pages 112 – 113) Objectif : * faire une recommandation Grammaire : * l'impératif * le pronom COD et l'impératif Conseil : Apportez des fruits dans la classe ! Faites l'inventaire des légumes et des fruits que les élèves connaissent en français. Parlez de leurs préférences, des avantages de la consommation des fruits et des légumes. Lisez les recettes avec les élèves. Demandez aux élèves de regarder le tableau de l'impératif. Expliquez-leur. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont dans la cuisine. Donnez-leur des indications qu'ils doivent mimer (ex. lavez les fruits / coupez les fruits / mettez les fruits dans un bol etc.). Après, demandez à un élève de mimer une action que les autres doivent deviner. Ex. 4 a) Prenez-le ! - Ne le prenez pas ! / b) Ajoutez-la ! - Ne l'ajoutez pas ! / c) Mettez-le ! - Ne le mettez pas ! / d) Goûtez-les ! - Ne les goûtez pas ! / Essayez-la – Ne l'essayez pas ! Le coin des exercices (pages 114 – 117) Corrigés 1. Aliments – pain, croissant, yaourt Plats – coq au vin, quiche lorraine, huîtres, bœuf bourguignon, croque monsieur, salade, poulet rôti Ustensiles – bol, verre, fourchette, couteau, une marmite, casserole, une poêle 2. Le panier de Nathalie – 4	

3. a) de la crème / b) du poisson / c) du miel / d) des escargots / e) de l'huile / f) des pommes de terre
4. a) Je mange des céréales et je bois du jus. / b) Nous achetons du vin et de l'eau. / c) Vous prenez du gâteau et de la salade. / d) Il faut de la farine et du sucre.
5. a) Je ne mange pas de céréales et je ne bois pas de jus. / b) Nous n'achetons pas de vin et d'eau. / c) Vous ne prenez pas de gâteau et de salade. / d) Il ne faut pas de farine et de sucre.
6. a) beaucoup de fruits / b) assez de pâtes / c) trop de bonbons / d) peu de pain
7. des courses / de la salade / de tomates / des oignons / d'anchois / des œufs / des olives / de thon / de la sauce
8. a) laver / b) couper / c) éplucher / d) verser, mettre / e) ajouter, mélanger
9. a) Lave – Lavez / b) Coupe – Coupez / c) Épluche – Épluchez / d) Verse – versez / Mets – Mettez / e) Ajoute – Ajoutez
11. a) la / b) le / c) les / d) le

Leçon : J'utilise le français pour la classe de géographie (page 118)

Faites un inventaire des mots que les élèves connaissent en ce qui concerne le domaine de la géographie. Apportez la carte de la France pour parler de la géographie du pays. Imaginez des séjours dans de différentes parties de la France. Parlez des activités que vous pouvez y faire. Demandez aux élèves de regarder la carte qui se trouve dans le livre.
Évaluation (page 120)
CE / a) faux – Je suis toujours en France pour mon séjour linguistique / b) vrai – Je les trouvais immangeables / c) vrai – j'ai beaucoup amélioré mon français / d) faux – Je vais rentrer à la fin de l'année scolaire
G / a) de / b) des / c) de / d) de la
Point DELF (pages 121 – 122)
Objectifs :
* la promotion de l'examen DELF
* la préparation pour l'examen DELF
Les activités proposées respectent les grilles d'évaluation du niveau A2. Il y a des activités créatives qui encouragent les élèves à utiliser le français. Vous pouvez continuer la préparation et vous pouvez prendre les activités proposées comme des exemples à suivre.

		Corrigés Ex. 1 – J’ai visité / nous avons réservé / nous avons choisi / nous avons marché / j’ai parlé / j’ai fait / ils ont préféré / nous avons mangé / nous avons regardé / j’ai aimé / tu as fait a) vrai / b) faux / c) faux / d) vrai Ex. 2 – voyage découverte	